



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 34"
муниципального образования города Братска

МБОУ «СОШ № 34»

665709, РФ, Иркутская обл., город Братск, ул. Приморская, д.47.

тел./факс: (3953) 37-81-32; 37-87-24

e-mail: brschool34@mail.ru, web-сайт: 34brschool.ru

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

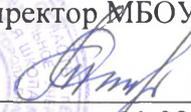
МБОУ «СОШ № 34»

мо города Братска

(протокол от 30.08.2023 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 34»

 Т.А. Филиппова

(приказ от 31.08.2023 № 78/2)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «История родного края»

для обучающихся 2-4 классов

г. Братск, 2023 г.

Пояснительная записка.

Главной целью курса «История родного края» является духовно-нравственное воспитание будущего гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

В процессе изучения курса решаются следующие задачи:

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашего края, о личностях, оставивших заметный след в истории;
- расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру;
- привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности, способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие наблюдательности и способности описывать факты из истории родного края, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его;
- воспитание любви к малой Родине;
- экологическое воспитание (показать влияние деятельности человека на природные сообщества, взаимосвязь человека с природой, воспитание чувства ответственности за окружающую нас природу, стремление не только сохранить, но и возродить то, что исчезло по вине человека);
- развитие логического мышления, речи, памяти;
- развитие эстетического восприятия окружающей среды, чувства доброты;
- выработка активной жизненной позиции, воспитание творческого отношения к жизни и стремление к постоянному развитию и самообразованию;
- воспитание гражданина своего Отечества, знающего исторические, культурные ценности и традиции своего народа, заботящегося о процветании своей Родины, своего народа и края.

Рабочая программа курса «История родного края» составлена на основе нормативно-правовой базы: Закон РФ «Об образовании»; Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под ред. Н. Ф. Виноградовой. - М.: Вентана - Граф; в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа курса разработана на основе и в поддержку курса «Окружающий мир» УМК «Школа России».

Актуальность программы заключается в том, что для современного человека важнейшей стала задача восстановления культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - личности самого ребёнка, жизни его семьи. Именно в этом возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой родине, Отечестве, показывать неразрывную связь истории семьи с историей страны. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времён, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание **духовно-нравственных**, патриотических чувств, следует проводить через осознание ребёнком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через осознание своей значимости, неповторимости.

Основная педагогическая идея - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является динамичность её форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что они из класса, по возможности переносятся в ту среду, которая изучается (парк, водоём, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждение, предприятие). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок,

тематических игр и праздников на воздухе, т. е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы проводится глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

-принцип следования нравственному примеру;

-принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей;

-принцип научной организации;

-принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;

-принцип системности во взаимодействии урочного и внеурочного образования;

-принцип непрерывности и преемственности процесса образования;

-принцип личностно-деятельностного подхода;

-принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка);

-принцип идентификации (персонификации);

-принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов;

-принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации;

- принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей;

- принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя;

-принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность- долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность- саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа- эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Содержание курса отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно- обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Одной из основных задач обучения в рамках курса является формирование деятельности наблюдения. Основным компонентом этой деятельности является направленное восприятие. Оно включает анализ и синтез, осмысление и истолкование воспринятого. Главным приёмом становится приём сравнения. Наблюдая и сравнивая под руководством учителя, младший школьник делает первые самостоятельные выводы.

В курсе широко используются местные ресурсы. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Сроки реализации программы и режим занятий.

Данная программа рассчитана на 4 года, на преподавание с 1 по 4 классы начальной школы, 33 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 1 классов и 35 часов для обучающихся 2 – 4 классов.

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, но также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Формы теоретических занятий: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, презентаций, заочные путешествия.

Формы практических занятий : творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, игры с использованием компьютерной техники, экскурсии, выполнение рисунков и стенгазет, поделок для ветеранов, родителей, выставки, создание творческих проектов, подготовка мини проектов, составление и разгадывание кроссвордов, ребусов; консультации (по мере необходимости

при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, выступлению), участие в акциях.

Выбор методов и средств определяется содержанием, формой внеурочной деятельности. Для привлечения учащегося к той или иной форме внеурочной деятельности применяются следующие репродуктивные методы:

1. Метод стимулирования. Стимулировать - значит побуждать, давать импульс, толчок мысли, чувству и действию.
2. Метод соревнования. Соревнование - это стремление к первенству, приоритету, самоутверждение свойственно всем людям, но особенно детям.
3. Метод поощрения. Поощрение - это сигнал о состоявшемся самоутверждении, потому что в нем содержится общественное признание того подхода, того образа действия и того отношения к действию, которые избраны и реализуются.

В условиях необходимости формирования универсальных учебных действий чаще предполагается использование методов, организующих самостоятельную работу учащихся - активных методов, по сравнению с пассивными, при которых учащиеся только слушают и смотрят. Содержание деятельности учащихся во внеурочное время должно быть направлено, прежде всего, на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения ООП.

Наряду с традиционными методами (словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный и др.), в программе используются современные технологии и методики: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, краеведческо-туристские технологии, проектные технологии.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает метод проектов. Он способствует формированию положительной мотивации учащихся, самостоятельному овладению знаниями, развитию универсальных учебных действий. Проект - это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это - детская самостоятельность, это - конкретное практическое творческое дело, это метод практически организованного освоения ребёнком окружающей среды. Эта технология предполагает получение знаний через исследовательскую деятельность, и поэтому её необходимо осваивать в практике краеведческой деятельности. В соответствии с возрастом обучающихся, наиболее используемыми являются: информационные проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения; игровые проекты, в которых, участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Предлагаемая проектная деятельность, как наиболее отвечающая современным реалиям, даёт выход за границы учебной деятельности.

Не только при работе над проектом, но и на других занятиях широко используется исследовательская деятельность - это исследование различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей учащихся. Это, прежде всего, наблюдения за жизнью, открытие многих явлений, известных взрослым, но неизвестных младшему школьнику.

Требования к уровню подготовки учащихся осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «История родного края» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате реализации программы «История родного края» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы личностные универсальные учебные действия, т.е.:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;

- способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой край, народ и его историю, осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувства прекрасного на основе знакомства с культурой родного края;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.

Регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- принимать и выполнять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- овладеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику РФ, Иркутской области, города Братска;
- описывать достопримечательности Братска и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной, сельской библиотек, ресурсов Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Иркутской области и атласом;
- работать с картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности в группе, паре;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Прогнозируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- название страны, региона, где живет учащийся, районного города, своей деревни, улицы;
- символику страны, края, города, сельского поселения;
- традиции русского народа, населения края и семьи;
- достопримечательности Братска и родного края, известных людей края, земляков;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- водоемы, их значение и меры охраны;
- полезные ископаемые, особенности почв региона;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ на занятия, правила поведения в музее.

Обучающиеся должны научиться :

- работать с картой;
- собирать, анализировать, оформлять информацию, результаты простейшей исследовательской и поисковой деятельности;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;

- самостоятельно находить в литературе и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы ,мини проекты о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- патриотизм и гуманизм;
- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброта, взаимопонимание, милосердие, вера в созидательные способности человека,
- культура общения, интеллигентность как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Воспитательные результаты обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как

учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, педагогов школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой, морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения и навыки при составлении кроссвордов.

Формы подведения итогов:

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального),
- участие в социальных акциях,
- выставки рисунков;
- защита проектов;
- создание и пополнение папки «История моей семьи»;
- выпуски тематических стенгазет, оформление тематических выставок;
- оформление страниц Портфолио ученика.
- конференции (участие обучающихся в классных, школьных мероприятиях) и т.п.

Материально-техническое обеспечение курса.

- 1.Карты:
2. Презентации, электронные ресурсы.
3. Компьютер, ноутбуки.

4. Проектор, экран.
5. Материалы для оформления и творчества детей.
6. Канцелярские принадлежности.
7. Материалы школьного музея

Структура программы.

Учебно - тематический план.

№ темы	Название темы	Всего часов
1.	Моя маленькая родина. Наш город	42 часа
2.	Наша область	66 часов
3.	Люди нашего края	19 часов
4.	Итоговое занятие	11 часов
	Итого	138 часов

Программа содержит три основных раздела: «Моя маленькая родина. Наш город», «Наша область», «Люди нашего края». Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы. Таким образом, программа дает материал по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком уровне.

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живешь, району, области. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях г. Братска и Иркутской области, о богатстве растительного и животного мира.

Учебно- тематический план. 3 класс.

№ занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения
	10	Тема 1. Наш город Братск	
1	1	Появление города Братска. Название города.	Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о появлении Братска.
2	1	История названий улиц нашего города. Улица, на которой живу я.	Практическая работа: конкурс рисунков «Мой любимый уголок ». Творческая работа: мои предложения названия улиц города.
3-4	2	Экскурсия. Храмы и церкви нашего города.	Экскурсия (возможно заочная). Практическая работа: подготовить в группах рассказ о полученной информации во время экскурсии.

5	1	История города.	Беседа. История города, символика.
6	1	Наша город в годы ВОВ.	Практическая работа: Вклад жителей города и области в победу над врагом.
7	1	Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своего города, если бы был мэром города»	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах.
8-10		Экскурсия в краеведческий музей	Практическая работа: рассказать (по результатам экскурсии) о достопримечательностях музея. Зарисовки.
	16	Тема 2. Наша область	
11	1	Возникновение Братска. Сибирь в древности.	Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о Сибири, Иркутской области, Братске в прошлом.
12	1	Возникновение Иркутской области.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов.
13	1	Чем богата земля Сибири.	Беседа по содержанию. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.
14	1	Города на карте области	Заочная экскурсия. Практическая работа: умение находить и показывать на карте области большие и малые города.
15	1	Вклад области в хозяйство страны.	Беседа по содержанию. Практическая работа: Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.
16	1	Водные ресурсы. Реки, озера, водохранилища на территории нашей области	Практическая работа над проблемой: чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы.
17	1	Растительность. Разнообразие растительного покрова в нашей области. Мир растений.	Фронтальная беседа. Практическая работа: Игра «Аукцион», рисунки цветов, растений.
18	1	Животный мир. Распространенные и редкие животные нашей фауны	Фронтальная беседа. Практическая работа: причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны. Работа в группах..

19	1	«Узнаю я их по голосам...» Птицы Сибири.	Слушание голосов птиц. Рисование (раскрашивание) птиц.
20	1	Самое интересное о природе Иркутской области	Практическая работа: Викторина-конкурс «Самое интересное о природе Иркутской области».
21	1	Палеонтологические находки на территории Сибири.	Беседа по содержанию. Практическая работа: создание иллюстративного текста (лист, электронная презентация) на тему: «Палеонтологические находки на территории Сибири»
22	1	О чем рассказывают окаменелости.	Виртуальная экскурсия. Составление отчета об увиденном.
23	1	Жилища народов, проживавших на территории края.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. «Я бы построил дом...»
24	1	Посуда, одежда, еда народов, проживавших на территории края.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа
25-26	1	Обрядовые праздники, национальная одежда, предметы быта.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Презентация. Коллективная работа по составлению аппликации.
	6	Тема 4. Люди нашего края	
27	1	Герои Великой Отечественной войны.	Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о героях Великой Отечественной войны.
28	1	Сибиряки в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу).	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов.
29	1	Экскурсия в школьный музей.	Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создание иллюстративного текста (лист, презентация) на тему: «Кем из моих близких (предков) я горжусь» Дискуссия.
30	1	Великая Отечественная война в истории моего края, моего города.	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах (участие

			обучающихся в классной конференции)
31	1	Защита проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи».	Определение и выбор темы собственного исследования (обмен литературой, рассматривание, обсуждение)
32	1	Почетные граждане нашего края.	Фронтальная беседа. Практическая работа: Викторина «Люди нашего края»
	3	Повторение, обобщение:	
33-34	2	Составление и разгадывания кроссвордов. Игра «История земли Сибирской».	Практическая работа: составление и разгадывания кроссвордов. Кроссворд «Наш край». Игра «История земли Сибирской».
35	1	Повторение, обобщение.	Подведение итогов.

Учебно-тематический план. 4 класс.

№ занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения
	12	Тема 1.Наша область, город Братск.	
1-2	2	Мой город вчера, сегодня и завтра.	Фронтальная беседа. Практическая работа: Проект: «Каким я вижу будущее моего города».
3	1	Что я знаю о символике моего края.	Беседа по содержанию. Обобщение. Творческая работа.
4	1	Братск Острожный	Беседа по содержанию. Заочная экскурсия. Практическая работа: собрать и оформить информацию об одном из районов нашего города.
5	1	Основные производственные предприятия города Братска. Заводы и фабрики города вчера и сегодня.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов.
6	1	Строительство города Братска	Фронтальная беседа. Практическая работа:

7-8	1	Памятные места нашего района, города.	Фронтальная беседа Практическая работа: собрать и оформить информацию о памятных местах нашего района, города (работа в группах).
9	1	Улицы, названные в честь известных людей, героев ВОВ и знаменательных событий.	Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) об улицах, названных в честь известных людей и знаменательных событий.
10	1	Экскурсия к памятникам.	Экскурсия. Лекция по истории создания памятников.
11	1	Проектная деятельность: сочинение, рисунки, поделки, посвященные теме войны. «Открытие ветерану»	Практическая творческая работа: найти и извлечь необходимую информацию по заданной теме, изготовить поделки, рисунки
12	1	Экскурсия в школьный краеведческий музей	Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создание иллюстративного текста (лист, презентация).
	15	Тема 2. Наша область	
13	1	Границы Иркутской области. Причины ее образования.	Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой.
14	1	Какие «пути – дороги» связывают нашу область с другими регионами России и зарубежными странами.	Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Практическое занятие (работа с атласом, контурной картой)
15	1	Население Иркутской области.	Беседа по содержанию. Практическая работа: Конкурс «Что лишнее?»
16-17	2	Столица нашей области-Иркутск.	Презентация. Заочное путешествие.
18	1	История Сибири	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов.
19	1	История заселения и освоения Земли Иркутской. Памятники древности.	Практическая работа: найти и извлечь необходимую информацию об истории заселения и освоения Земли

			Иркутской, памятниках древности. Конкурс «Узнай город».
20-21	1-2	Экскурсия в музей (возможно заочная).	Практическая работа: экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Дискуссия.
22	1	Водные ресурсы. Типы питания рек Определение типа питания рек нашего края	Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Определение проблемы и выбор собственного исследования. Работа с контурной картой.
23	1	Растительность. Растительный мир. Охрана и восстановление лесов и растительности. Роль заповедников и ботанических садов.	Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов на тему «Как мы можем защитить леса».
24	1	Животный мир.	Фронтальная беседа. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Работа в группах.
25	1	Охрана и восстановление животного мира Сибири.	Фронтальная беседа. Практическая работа: работа с картой.
26	1	Труженики тыла - фронту.	Беседа по содержанию. Практическая работа с картой.
27	1	Труженики тыла - фронту.	Фронтальная беседа. Практическая работа: рисование плаката.
	5	Тема 4.Люди нашего края.	
28	1	Сибиряки - Герои Советского Союза.	Беседа по содержанию. Практическая работа: создание иллюстративного текста (электронная презентация) на тему: «Сибиряки- Герои Советского Союза».
29	1	Они защищали Родину.	Беседа по содержанию. Практическая работа.
30	1	Наши знаменитые земляки.	Беседа.
31	1	Выпускники нашей школы.	Сбор материала о выпускниках школы.
32	1	Старейшие учителя нашей школы.	Беседа по содержанию. Практическая работа
	3	Повторение, обобщение	
33-34	2	Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своей области, если бы был губернатором».	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая,

			групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах. Защита проектов.
35	1	Подведение итогов.	Подведение итогов курса: Что запомнилось, понравилось. Чему научились. Выставка лучших работ.