



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 34"
муниципального образования города Братска

МБОУ «СОШ № 34»

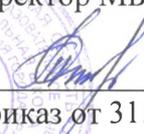
665709, РФ, Иркутская обл., город Братск, ул. Приморская, д.47,
тел./факс: (3953) 37-81-32; 37-87-24
e-mail: brschool34@mail.ru, web-сайт: 34brschool.ru

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 34»
мо города Братска
(протокол от 30.08.2023 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 34»

 Т.А. Филиппова
(приказ от 31.08.2023 № 78/2)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мир проектов»

для обучающихся 5-8 классов

г. Братск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса «Мир проектов» разработана для занятий с учащимися 5-8 классов в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Программа спецкурса составлена на основании программы «Проектная деятельность в образовательном учреждении», автор Н.Ф. Яковлева, Москва издательство «ФЛИНТА», 2014г.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Мир проектов» в 5- 8 классе отводится по 0,5 часа в неделю, всего 17 часов в год.

Планируемые результаты освоения курса «Мир проектов» в 5-8 классе

Личностные универсальные учебные действия

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

Обучающиеся научатся следующему:

- 1.Коллективно выполнять учебные и социальные проекты.
- 2.Использовать озарение, догадку, интуицию.
- 3.Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

Содержание курса

5 класс

Введение-1ч

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок - 10ч

Способы мыслительной деятельности

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».

Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа.

Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

II. Практический блок -4 ч

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Обобщение полученных данных Оформление презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся – 2 ч

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

6 класс

Введение-1ч

Что такое проект. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок - 10ч

Способы мыслительной деятельности

Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Понятия: проблема, объект исследования. Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с

наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

II. Практический блок -5ч

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Обобщение полученных данных Оформление презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся - 1ч

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

7 класс

Введение-1ч

Что такое метод проектов? Возможности и смыслы проекта. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

I. Теоретический блок - 10ч

Классификация проектов.

Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Как мы познаём мир.

Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе.

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Работа в группах и распределение ролей. Правила общения.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

II. Практический блок -5ч

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Обобщение полученных данных Оформление презентации.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся - 1ч

Подготовка к защите. Что значит защитить проект?

Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности

8 класс

Введение-1ч

Проект. Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

I. Научные исследования - 10ч

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?».

Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». Проект: «Отдавая - приобретаешь»

Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Планирование работы. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов.

Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Как правильно записывать литературу, используемую в проекте.

II. Социальные проекты -5ч

Исследование объектов. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся. Проект: «Моя малая Родина»

Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы. Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.

Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся - 1ч

Подготовка к защите. Что значит защитить проект?

Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности

Тематическое планирование

5 класс

№	тема	форма занятия	к-во час
Введение (1ч.)			
1	Что такое проект	Беседа. Презентация исследовательских работ учащихся.	1
I. Теоретический блок (10 ч.)			
2	Что такое проблема	Беседа. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	2
3	Как мы познаём мир	Игры на внимание.	1
4	Удивительный вопрос	Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».	1
5	Учимся выдвигать гипотезы.	Беседа, работа в парах, тренинг Игра «Найди причину».	2
6	Источники информации	<i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Оформление списка использованных электронных источников.	4
7	Выбор темы исследования	Практика	2
8	Цели и задачи исследования	Практика. Анкетирование. Эксперимент.	2
9	Методы исследования. Мыслительные операции.	Практика	1
10	Сбор материала для исследования.	Практика, работа в группах	2
11	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.	1
II. Практический блок (5 ч.)			
12	Планирование работы	Беседа, исследовательская работа в группах	2
13	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	2
14	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	2
15	Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	Практика	4
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (2ч.)			
16	Подготовка к защите.	Коллективное обсуждение проблем: “Что	1

		такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	
17	Защита проектов.	Конференция	2
	ИТОГО		17

6 класс

№	тема	форма занятия	к-во час
Введение (1ч.)			
1	Что такое проект	Беседа. Презентация исследовательских работ учащихся.	1
I. Теоретический блок (10 ч.)			
2	Что такое проблема	Беседа. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	1
3	Как мы познаём мир	Игры на внимание.	1
4	Учимся выдвигать гипотезы.	Беседа, работа в парах, тренинг Игра «Найди причину».	1
5	Источники информации	<i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Оформление списка использованных электронных источников.	1
6	Выбор темы исследования	Практика	1
7	Цели и задачи исследования	Практика. Анкетирование. Эксперимент.	1
8	Методы исследования. Мыслительные операции.	Практика	1
9	Сбор материала для исследования.	Практика, работа в группах	1
10	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	Практика, работа в группах	1
11	Обобщение полученных данных.	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.	1
II. Практический блок (5ч.)			
12	Планирование работы	Беседа, исследовательская работа в группах	1
13	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	1
14	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	1
15-16	Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	Практика	2
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (1 ч.)			
17	Подготовка к защите.	Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	1
	ИТОГО		17

7 класс

№	тема	форма занятия	к-во час
Введение (1ч.)			
1	Что такое метод проектов? Возможности и смыслы проекта.	Беседа. Презентация исследовательских работ учащихся.	1

I. Теоретический блок (10 ч.)			
2	Классификация проектов. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта.	Беседа. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	1
3	Понятие о проблеме.	Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.	1
4	Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе.	Беседа, работа в парах, тренинг Игра «Найди причину».	1
5	Классификация тем. Общие направления исследований.	Правила выбора темы исследования.	1
6	Цели и задачи исследования	Практика	1
7	Источники информации. Библиотека.	Работа с энциклопедиями и словарями	1
8	Работа с электронным пособием.	Практика	1
9	Правила оформления списка использованной литературы.	Практика, работа в группах	1
10	Работа в группах и распределение ролей. Правила общения.	Практика, работа в группах	1
11	Обобщение полученных данных.	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.	1
II. Практический блок (5ч.)			
12	Планирование работы	Беседа, исследовательская работа в группах	1
13	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	1
14	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	1
15-16	Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	Практика	2
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (1 ч.)			
17	Подготовка к защите.	Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	1
	ИТОГО		17

8 класс

№	тема	форма занятия	к-во час
Введение (1ч.)			
1	Проект. Научные исследования и наша жизнь.	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».	1
I. Научные исследования (10 ч.)			
2	Как выбрать тему проекта?	Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?».	1
3	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).	Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.	1
4	Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов.	Работа в группах.	1
5	Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме.	Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.	1
6	Планирование работы.	Составление плана работы над проектом.	1

		Игра «По местам».	
7	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте.	1
8	Эксперимент как форма познания мира.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	1
9	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	1
10	Анализ прочитанной литературы.	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта.	1
11	Как правильно записывать литературу, используемую в проекте.	Практика	1
II. Социальные проекты (5ч.)			
12	Исследование объектов.	Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся. Проект: «Моя малая Родина»	1
13	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.	1
14	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.	1
15	Как сделать сообщение о результатах исследования.	Составление плана работы. Требования к сообщению.	1
16	Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	Практика	1
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (1 ч.)			
17	Подготовка к защите.	Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	1
	ИТОГО		17