

## Пояснительная записка к набору дидактических карточек.

Пиктограмма (от лат. *pictus* — нарисованный и греч. γράμμα — запись) — знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предмета или явления, на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде.

В своей практике я использую пиктограммы при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Для пиктограмм используются черно – белые или цветные изображения, заменяющие слова.

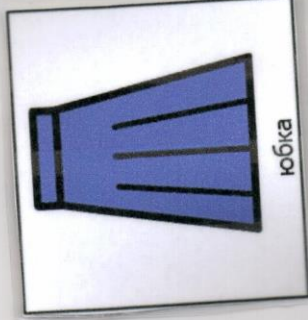
Работа с детьми аутистами довольно сложная и кропотливая. Существуют различные методики для работы с данной категорией детей, но наиболее удачной оказалось использование пиктограмм.

Существует несколько уровней развития коммуникации с помощью применения пиктограмм. На первом уровне пиктограммы используются для проявления ребенком своих жизненных потребностей и желаний. У детей с РАС часто присутствует младенческий способ (крик, плач) проявления своих потребностей. Поэтому именно на первом уровне следует познакомить ребенка с картинками, а когда он начнет проявлять интерес – научить выбирать специальные обозначения в ответ на вопрос «Что тебя беспокоит?» или «Чего ты хочешь?». На этом уровне используются пиктограммы отвечающие потребностям ребенка (гулять, спать, пить, есть).

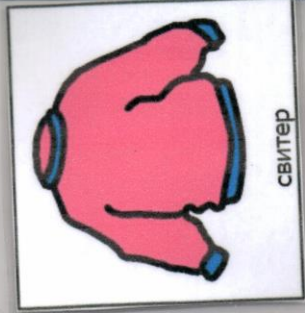
На втором уровне коммуникации ребенку позволяют сделать выбор одного объекта из нескольких. Например: «Чтобы ты съел сейчас? Яблоко или грушу?» На данном уровне существенно увеличивается словарный запас, ребенок начинает использовать пиктограммы «ДА», «НЕТ», «ХОЧУ», «НЕ ХОЧУ».

Четвертый уровень можно назвать переломным. Продолжается обогащение словарного запаса, появляются первые местоимения и наречия. Педагог разрезает и раскладывает пиктограммы, а ребенок уже самостоятельно выстраивает правильную последовательность. Таким образом, происходит «зарождение» первых предложений. Ребенок начинает самостоятельно конструировать фразы путем выбора необходимого символа.

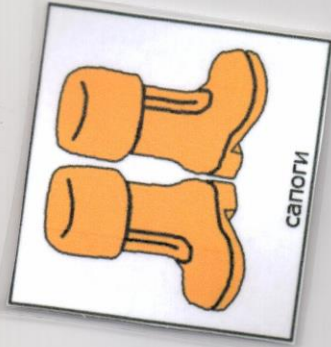
Использование пиктограмм в работе с детьми аутистами облегчает у них развитие когнитивной функции, а также подготовку к письму и чтению. В системе работы с детьми с РАС пиктограммы применяются в организации предметно-развивающей среды, для организации и проведения физкультминуток, пальчиковой гимнастики и т. д. Использование метода пиктограмм развивает высшие психические функции, что положительно сказывается на результативности коррекционной работы.



юбка



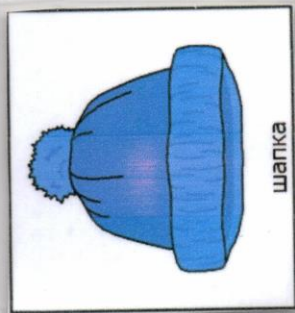
свитер



сапоги



платье



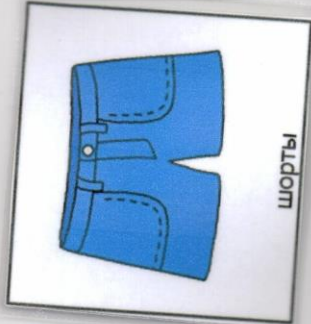
шапка



куртка



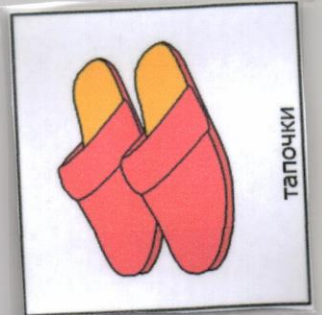
ботинки



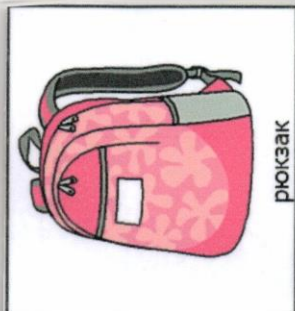
шорты



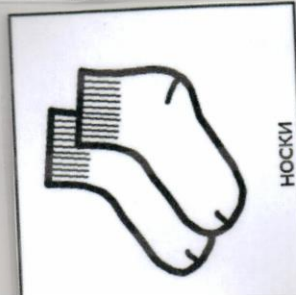
колготки



тапочки



рюкзак



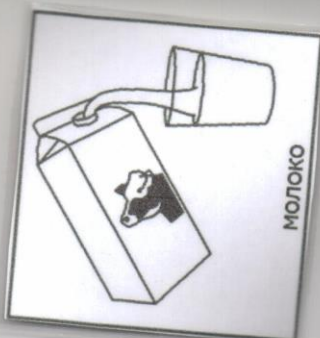
носки



перчатки



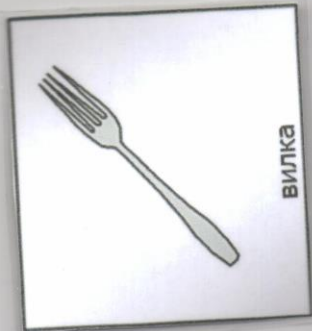
Доброе утро



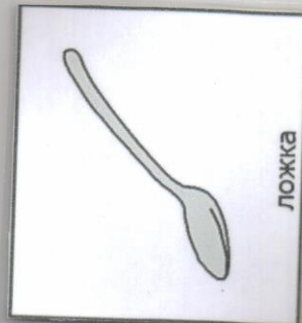
МОЛОКО



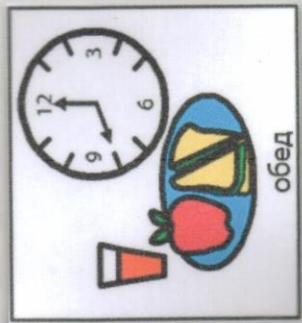
Мыть руки



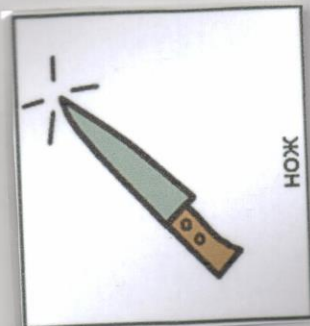
вилка



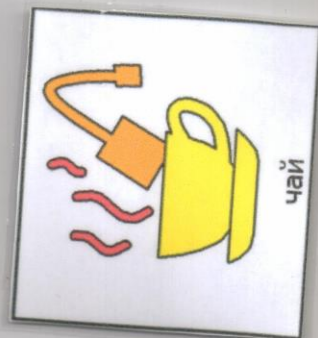
ложка



обед



НОЖ



чай



завтрак



хлеб



десерт



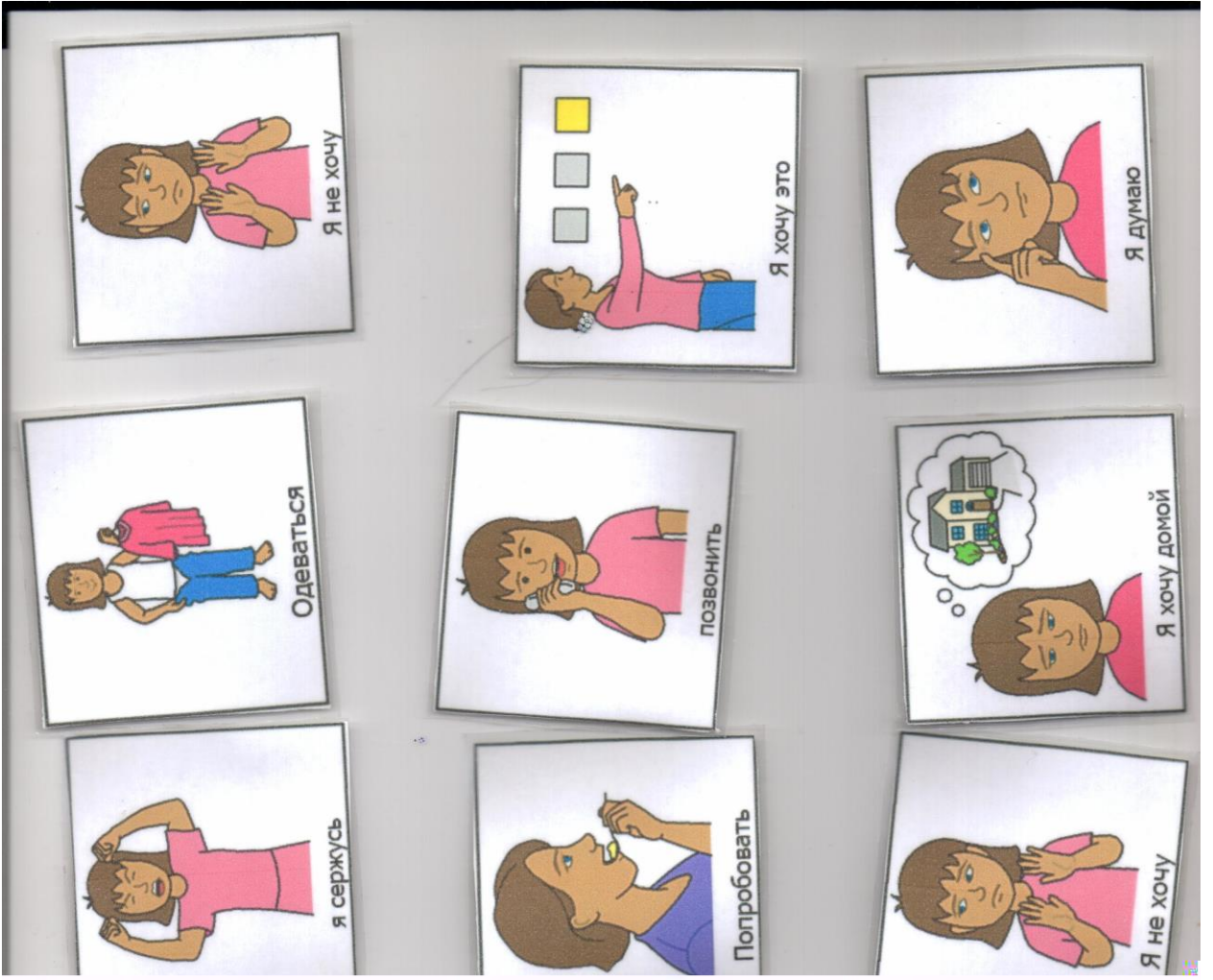
ужин

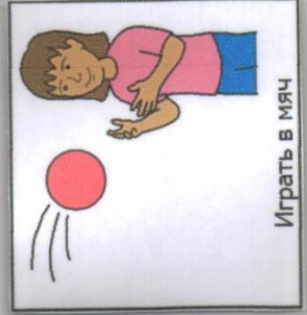
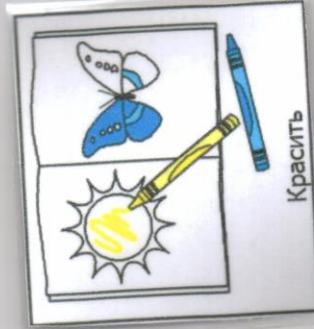
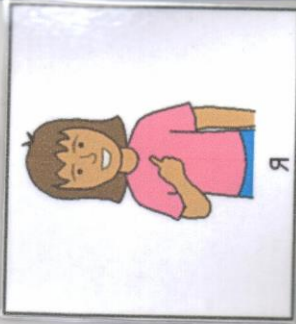


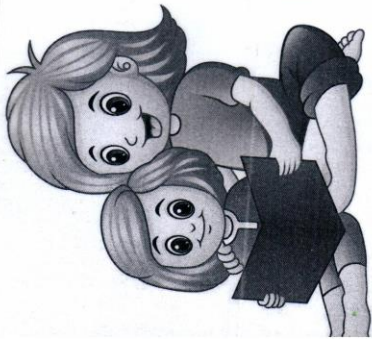
Спать



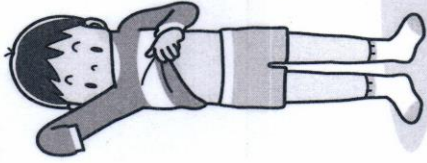
Спокойной ночи







Читать с мамой



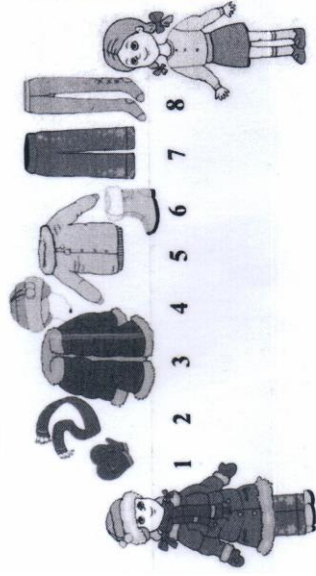
Одеться



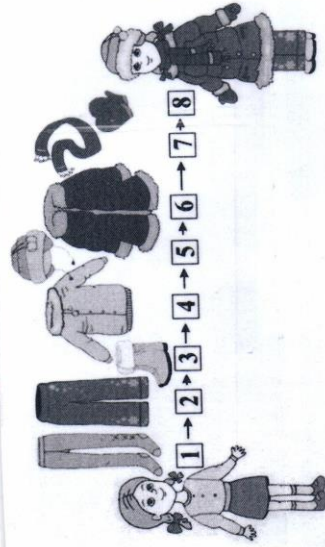
Отдыхать



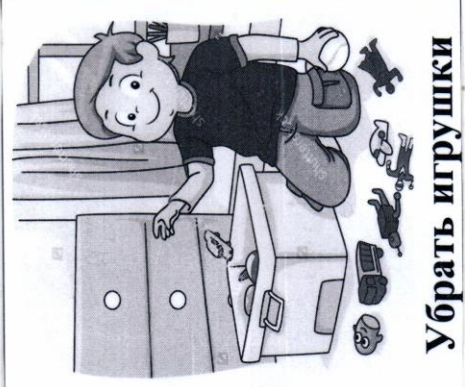
Заправить постель



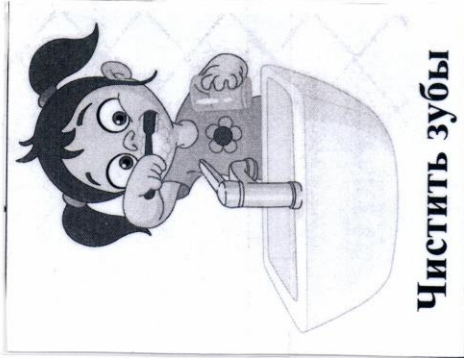
Снять одежду



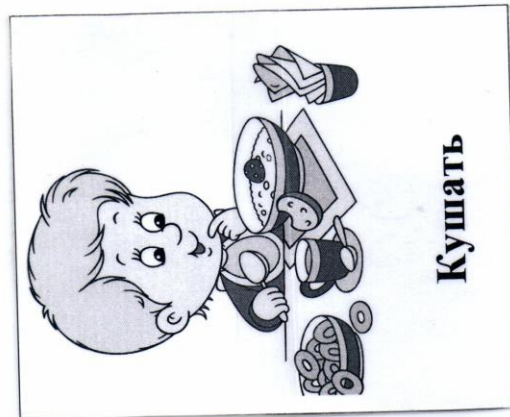
Одеваться



Убрать игрушки



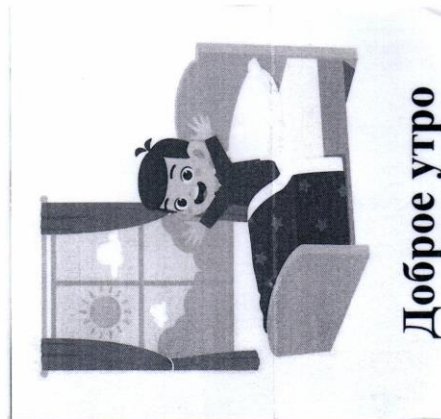
**Чистить зубы**



**Кушать**



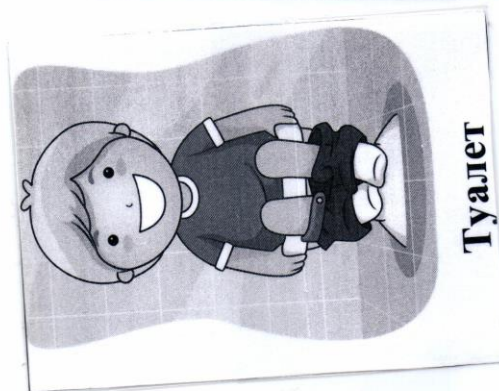
**Делать зарядку**



**Доброе утро**



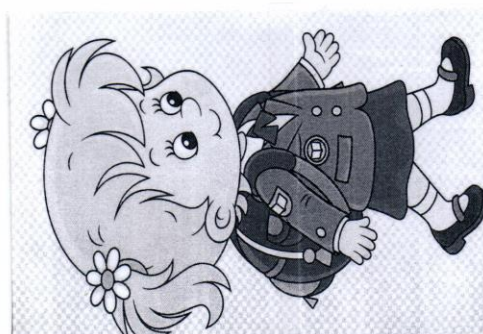
**Гулять с мамой**



**Туалет**



**Идем в магазин**



**Идем в школу**